40 elementos fundamentales del desarrollo

Edades de 12 a 18

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

Apoyo	**1. Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo. **2. Comunicación familiar positiva**—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres. **3. Otras relaciones con adultos**—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus parientes. **4. Una comunidad comprometida**—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar. **5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven**—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud. **6. La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.
Fortalecimiento	**7. La comunidad valora a la juventud**—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud. **8. La juventud como un recurso**—Se le brinda a los jóvenes la oportunidad de tomar un papel útil en la comunidad. **9. Servicio a los demás**—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana. **10. Seguridad**—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.
Límites y expectativas	**11. Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes. **12. Límites escolares**—En la escuela proporciona reglas y consecuencias bien claras. **13. Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes. **14. El comportamiento de los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable. **15. Compañeros como influencia positiva**—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable. **16. Altas expectativas**—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.
Uso constructivo del tiempo	**17. Actividades creativas**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes. **18. Programas juveniles**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad. **19. Comunidad religiosa**—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por algu na institución religiosa. **20. Tiempo en casa**—Los jóvenes conviven con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos o pocas noches por semana.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

Compromiso hacia el aprendizaje	**21. Motivación por sus logros**—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela. **22. Compromiso con la escuela**—El (La) joven participa activamente con el aprendizaje. **23. Tarea**—El (La) joven debe hacer su tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases. **24. Preocuparse por la escuela**—Al (A la) joven debe importarle su escuela. **25. Leer por placer**—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.
Valores positivos	**26. Preocuparse por los demás**—El (La) joven valora ayudar a los demás. **27. Igualdad y justicia social**—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza. **28. Integridad**—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias. **29. Honestidad**—El (La) joven "dice la verdad aún cuando esto no sea fácil". **30. Responsabilidad**—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona. **31. Abstinencia**—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.
Capacidad social	**32. Planeación y toma de decisiones**—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones. **33. Capacidad interpersonal**—El (La) joven es sympático, sensible y hábil para hacer amistades. **34. Capacidad cultural**—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico. **35. Habilidad de resistencia**—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas. **36. Solución pacífica de conflictos**—El (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.
Identidad positiva	**37. Poder personal**—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden". **38. Auto-estima**—El (La) joven afirma tener una alta auto-estima. **39. Sentido de propósito**—El (La) joven afirma que "mi vida tiene un propósito". **40. Visión positiva del futuro personal**—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.

Esta página puede ser reproducida por los YMCA's solamente para uso educacional y no comercial. Reimpresa con permiso de *Asset Building the YMCA Way,* derechos reservados © 2002 por la Abundant Assets alliance, que consiste de la YMCA de USA, YMCA Canada, y Search Institute. Todos los derechos reservados.