

# 40 Elementos Fundamentales Que Necesitan los Niños en Edad Escolar Primaria Para Tener Éxito

## Edades de 6 a 11

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

<b>ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS</b>	<b>Apoyo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Apoyo familiar</b>—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</li> <li><b>2. La comunicación familiar positiva</b>—Los padres y los niños de edades 6 a 11 se comunican en una manera positiva. Los niños están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</li> <li><b>3. Otras relaciones con adultos</b>— Los niños tienen el apoyo de otros adultos además de sus padres.</li> <li><b>4. Una comunidad comprometida</b>—Los vecinos demuestran interés por el bienestar de los niños.</li> <li><b>5. Un ambiente fuera del hogar que se interesa por el niño</b>—En la escuela y en otras actividades se les proporciona a los niños un ambiente en donde los cuidan y los animan.</li> <li><b>6. La participación de los padres en situaciones fuera del hogar</b>—Los padres participan activamente ayudando a los niños a que tengan éxito en la escuela y en situaciones fuera del hogar.</li> </ol>
	<b>Fortalecimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>7. La comunidad valora a los niños</b>—Los niños sienten que la familia y la comunidad los valora y los aprecia.</li> <li><b>8. A los niños se les da un papel útil que desempeñar</b>—Los niños son incluidos en tareas y decisiones apropiadas a su edad y se les da un papel útil en el hogar y en la comunidad.</li> <li><b>9. Servicio a los demás</b>—Los niños en conjunto con su familia brindan servicio en la comunidad o en otros lugares.</li> <li><b>10. Seguridad</b>—Los niños están seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.</li> </ol>
	<b>Límites y expectativas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>11. Límites familiares</b>—La familia tiene reglas y consecuencias claras, vigila las actividades del niño y sabe donde anda.</li> <li><b>12. Límites fuera del hogar</b>—La escuela y otros ambientes fuera del hogar tienen reglas y consecuencias claras.</li> <li><b>13. Límites vecinales</b>—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los niños.</li> <li><b>14. Los adultos como ejemplo</b>—Los padres y otros adultos dan el ejemplo de un comportamiento positivo y responsable.</li> <li><b>15. Interacción e influencia positiva de los compañeros</b>—Los niños interactúan con otros niños que dan un ejemplo de comportamiento responsable y tienen la oportunidad de jugar e interactuar en lugares seguros y bien supervisados.</li> <li><b>16. Expectativas apropiadas para su crecimiento</b>—Los adultos tienen expectativas realistas para el desarrollo de los niños a esta edad. Los padres, los proveedores de cuidado de niños y otros adultos animan a los niños a tener éxito y a desarrollar sus talentos únicos.</li> </ol>
	<b>Uso constructivo del tiempo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>17. Actividades creativas</b>—Los niños participan diariamente en música, arte, representaciones dramáticas u otras actividades creativas en casa o en otro lugar por lo menos tres horas a la semana.</li> <li><b>18. Actividades fuera-del-hogar</b>—Los niños pasan una hora o más de una hora cada semana en actividades extracurriculares o en programas en la comunidad que tienen estructura.</li> <li><b>19. La comunidad religiosa</b>—La familia asiste regularmente a programas o servicios religiosos por lo menos una hora a la semana.</li> <li><b>20. Tiempo de calidad en casa y con supervisión</b>—Los niños pasan la mayoría de las tardes y el fin de semana en casa con sus padres en rutinas predecibles y divertidas.</li> </ol>
<b>ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS</b>	<b>Compromiso hacia el aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>21. Expectativas y motivación para alcanzar sus logros</b>—Se motiva a los niños para que sobresalgan en la escuela y en otras actividades.</li> <li><b>22. Los niños están envueltos en el aprendizaje</b>—Los niños son responsivos y están atentos y activamente envueltos en el aprendizaje.</li> <li><b>23. Actividades que estimulan y tareas</b>—Los padres y los maestros animan a los niños a explorar y los envuelven en actividades que los estimulan. Los niños hacen su tarea cuando se les asigna.</li> <li><b>24. Disfrutando del aprendizaje y haciendo un enlace con la escuela</b>—Los niños disfrutan del aprendizaje y les importa su escuela.</li> <li><b>25. Leer por placer</b>—Los niños juntos con un adulto leen por lo menos 30 minutos al día. Los niños también disfrutan leyendo o viendo libros o revistas por su cuenta.</li> </ol>
	<b>Valores positivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>26. Ser compasivo</b>—Se anima a los niños a que ayuden a los demás.</li> <li><b>27. Igualdad y la justicia social</b>—Los niños empiezan a mostrar interés en hacer de la comunidad un mejor lugar.</li> <li><b>28. Integridad</b>—Los niños empiezan a actuar de acuerdo a sus convicciones y defienden sus creencias.</li> <li><b>29. Honestidad</b>—Los niños empiezan a valorar la honestidad y actúan de acuerdo con este valor.</li> <li><b>30. Responsabilidad</b>—Los niños empiezan a aceptar y a tomar su propia responsabilidad por las tareas apropiadas a su edad.</li> <li><b>31. Un estilo de vida y una actitud hacia la sexualidad que son saludables</b>—Los niños empiezan a valorar los buenos hábitos de salud y aprenden actitudes y creencias saludables hacia la sexualidad así como el respeto a los demás.</li> </ol>
	<b>Capacidad social</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>32. Planificación y toma de decisiones</b>—Los niños empiezan a aprender a planear con anticipación y a hacer elecciones apropiadas a su nivel de desarrollo.</li> <li><b>33. Capacidad interpersonal</b>—Los niños interactúan con adultos y con otros niños y pueden hacer amigos. Los niños expresan y ponen en palabras sus sentimientos en una manera adecuada y empatizan con otras personas.</li> <li><b>34. Capacidad cultural</b>—Los niños conocen y se sienten cómodos con gente de diferente marco cultural, racial y/o étnico.</li> <li><b>35. Habilidad de resistencia</b>—Los niños empiezan a desarrollar la habilidad de resistir presiones negativas de sus compañeros así como situaciones peligrosas.</li> <li><b>36. Solución pacífica de conflictos</b>—Los niños tratan de resolver conflictos sin violencia.</li> </ol>
	<b>Identidad positiva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>37. Poder personal</b>—Los niños empiezan a sentir que ellos tienen control sobre las cosas que les pasan. Empiezan a lidiar con las frustraciones y retos en una manera que obtienen resultados positivos para ellos y para otras personas.</li> <li><b>38. Auto estima</b>—Los niños afirman que tienen una auto-estima elevada.</li> <li><b>39. Sentido de propósito</b>—Los niños afirman que sus vidas tienen un propósito y usan activamente sus habilidades.</li> <li><b>40. Visión positiva del futuro</b>—Los niños son optimistas y positivos sobre su propio futuro.</li> </ol>